

**ADİLCEVAZ İLÇE MİLLİ
EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
AYDINLAR ORTAOKULU**

**2015-2019
STRATEJİK PLANI**

T.C
ADİLCEVAZ KAYMAKAMLIĐI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Aydınlr Ortaokulu

2015–2019

STRATEJİK PLANI

ADİLCEVAZ–2015



**UYUYAN MİLLETLER YA ÖLÜR,
YA DA KÖLE OLARAK UYANIR..!**

Mustafa Kemal Atatürk

ADİLCEVAZ İLÇE HARİTASI





Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okullarımızın çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okullarımızın eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okullarımızın 2015-2019 yıllarına ait stratejik plânları hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okullarımıza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik Plan Ekibi çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okullarımızın başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Kurbani ÖZDAŞ
Adilcevaz İlçe Milli Eğitim Müdürü



Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme gücü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

ŞAKİR KARAASLAN
OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

1- ADİLCEVAZ İLÇE HARİTASI	3
2- SUNUŞ	4
3- ÖNSÖZ	5
4- İÇİNDEKİLER	6
5- TABLOLAR	48

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

1. Stratejik Planlama Üst Kurulu
2. Stratejik Planlama Ekibi

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

- A. Tarihi Gelişim
- B. Yasal Yükümlülükler
- C. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- D. Paydaş Analizi
- E. Kuruluş İçi ve Kurum Dışı Analiz
 - Çevre (PESTLE) Analizi
 - Politik/Hukuki Faktörler
 - Ekonomik Faktörler
 - Sosyal/Kültürel Faktörler
 - Teknolojik Faktörler
 - Legal Faktörler
 - Ekolojik Faktörler
 - SWOT (GZFT) Analizi
 - Güçlü Yönler
 - Zayıf Yönler
 - Fırsatlar
 - Tehditler
 - Sorun/Gelişim Alanları

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

1. Misyon
2. Vizyon
3. Temel Değerler

B. TEMALAR VE STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER

1. Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması
2. Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması
 - 2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
 - 2.2. Ulusal ve Uluslararası Hareketlilik
3. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi
 - 3.1. Beşeri alt yapı
 - 3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı
 - 3.3. Yönetim ve organizasyon-Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının

Artırılması

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. İzleme ve Değerlendirme
2. Performansın İzlenmesi
3. Raporlama
4. Planın Duyurulması

TABLolar

EKLER

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ



STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

Sene başı yapılan öğretmenler kurulunda aşağıda isimleri belirtilen Stratejik Planlama Ekibi kurulmuştur, eğitim-öğretim yılı içerisinde her ayın ilk haftası pazartesi günü saat 11.40-12.50 arasında toplantı yapılmıştır. Bu toplantılarda ay içerisinde yapılması gereken çalışmalar belirtilmiş ve bu doğrultuda hareket edilmiştir.

1. Okul Stratejik Planlama Üst Kurulu:

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU			
Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ	
1	Şakir KARAASLAN	Okul Müdürü	Başkan
2	Sadullah BİRGİN	Müdür Yardımcısı	Üye
3	H.İbrahim GÜVEN	Öğretmenler	Üye
4	Yasemin GÜRCAN	Öğretmenler	Üye
5	Mehmet ÇOBAN	Öğretmenler	Üye
6	Derman ALBUZ	Öğretmenler	Üye
7	Halis ARVAS	Okul-Aile Birliği Temsilcisi	Üye
8	Nadir KARAATAMAN	Muhtar	Üye
9	Özge KARAMERCAN	Öğrenci	Üye
10	Dijle KARAMERCAN	Öğrenci	Üye

Tablo1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

2. Stratejik Planlama Ekibi:

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ	
1	Sadullah BİRGİN	Müdür Yardımcısı	Başkan
2	H.İbrahim GÜVEN	Rehber Öğretmen	Üye
3	Yasemin GÜRCAN	Öğretmen	Üye
4	Mehmet ÇOBAN	Öğretmen	Üye
5	Derman ALBUZ	Öğretmen	Üye

Tablo2: Stratejik Planlama Ekibi

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

A. TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz 1956 yılında yapılmıştır ve aynı yıl eğitime başlamıştır. İlk defa 24 erkek 12 kız olmak 36 öğrenci ile eğitim-öğretime başlamıştır. A2 tipi yapısıyla bir derslik bir bitişik lojmandan ibarettir. 1957 yılından itibaren köy nüfusu hızla artmış mevcut yapı ihtiyaca cevap vermemiştir. 1971 yılında eski okulun bitişğine yeni bir derslik yapılmıştır. 1978 yılında başka bşr bina olmadığından ilkokul binasının içerisinde ortaokul açılmıştır, daha sonraki yıllarda gerek derslik yetersizliği gerekse diğer nedenlerden dolayı ortaokul kapatılarak Ahlat YİBO'ya nakledilmiştir.

Okulumuz 1993 Yılında şimdi içinde bulunduğumuz yeni binasına taşınmıştır. Eski okul binası da yıkılarak yerine Dünya Bankası destekli iki tane derslik yapılmıştır. Aynı zamanda derslik yetersizliğinden çok amaçlı salon ikiye bölünerek derslik yapılmıştır. 2001 yılında Dünya Bankası destekli iyileştirme fonu projesi kapsamında yapılan proje ile tekrar çok amaçlı salon onarılarak kendi imkânlarımızla işler hale getirilmiştir. Projeye okulumuza çok amaçlı salon, projeksiyon cihazı, bilgisayar, video, 200 adet plastik sandalye vs. malzemeler kazandırılmıştır. 2006-2007 Eğitim-Öğretim yılında Okulumuzun Bilişim Teknolojileri Sınıfı hizmete girmiştir. 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcında eski okul binasının olduğu yerde eski Sağlık Evinin onarılması ve eski lojmanlarında onarılmasıyla bu blokta 2 şube anasınıfı ve 6. 7. ve 8.Sınıflar olmak üzere 8 şubemiz burada eğitim-öğretimi sürdürmektedir.

2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında 4+4 eğitim sisteminin uygulanmasıyla okulumuz tek binada ikili eğitime geçmiştir. 1,5 yıl aradan sonra yeni yapılan ilkokul binasının faaliyete geçmesiyle birlikte İlkokul ve Ortaokul yeni binaya taşınarak eğitim ve öğretime 2'li öğretim olarak devam etmiştir. Bu arada Ortaokul binası güçlendirmeye alınarak 2013-2014 yılı Aralık ayında Ortaokula devredilmiştir. Okulumuz halen güçlendirilmiş müstakil binasında eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Yenilenen Halı Sahasından, Yeni Teknoloji ile İnternet hizmeti veren Çağdaş Bilişim Teknolojileri Sınıfı ile Fen ve Teknoloji Sınıfı olarak kullanılmak üzere yapılan Fen Laboratuvarı hazır durumdadır. Öğretmenler odasından yeni açılma mescit ve yenilenen idari odalara kadar Okulumuz modern ve çağdaş eğitime ayak uydurarak yoluna hızla devam etmektedir.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

İlköğretim kurumları 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet yürütmektedir. İlköğretim kurumları, Türk Millî Eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda;

Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamaktır.

Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek, Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak,

Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlayarak, öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmektedir.

Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak, ilköğretim kurumlarının amacı olarak belirlenmiştir.

C. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

Örnek ilköğretim okulunun faaliyet alanları ve sunmuş oldukları ürün ve hizmetler aşağıdaki şekilde sunulmuştur:

- 1. Eğitim-Öğretim Hizmetleri:**
- 2. Öğrenci Kayıt Hizmetleri**
- 3. Öğrenci Nakil Ve Geçiş Hizmetleri**
- 4. Öğrenim Belgesi, Nakil Belgesi ve Diploma Kayıpları Hizmetleri**
- 5. Tahakkuk İşlemleri**
- 6. Personel Hizmetleri**

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar okulumuzun bulunduğu çevre koşulları göz önünde bulundurularak belirlenmiştir.

1. İç ve Dış Paydaşlar

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
			Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç1"		
			1,2,3 İzle	1,2,3 gözet	
			4,5 bilgilendir	4,5 birlikte çalış	
1 Okul idarecileri	x		5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
2 Öğretmenler	x		5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
3 Öğrenciler	x		5	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
4 Memur ve Hizmetliler	x		4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
5 Veliler		x	3	3	İzle, gözet
6 Milli Eğitim Müdürlüğü		x	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
7 İlköğretim okulları		x	3	3	İzle, gözet
8 Ortaöğretim kurumları		x	3	3	İzle, gözet
9 Üniversite		x	3	3	İzle, gözet
10 STK'lar		x	3	3	İzle, gözet
11 Sağlık kuruluşları		x	3	3	İzle, gözet
12 Karakol		x	2	2	İzle, gözet
13 Mahalle Muhtarı		x	2	2	İzle, gözet
14 Yerel medya		x	2	2	İzle, gözet
15 Sanayi ve Ticaret Kur.		x	2	2	İzle, gözet

Tablo3: Paydaş Analizi

2. Etki - Önem Matrisi

Paydaş Adı	Etki-Önem Derecesi	Paydaş Görüşü Alma Yöntemi	Görüş Alacak Birim-Kişi	Görüş Alınma Süresi
Okul idarecileri	5	Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	1 ay
Öğretmenler	5	Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	1 ay
Öğrenciler	5	Anket, Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	1 ay
Memur ve Hizmetliler	4	Anket, Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	3 ay
Veliler	3	Anket Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	3 ay
Milli Eğitim Müdürlüğü	5	Görüşme, Resmi yazışma yoluyla	Okul müdürü/müdür yrd.	6 ay
İlköğretim okulları	3	Anket, görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Ortaöğretim kurumları	3	Anket, görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Üniversite	3	Görüşme	Okul müdürü, Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
STK'lar	3	Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
Sağlık kuruluşları	3	Görüşme, Resmi yazışma yoluyla	Okul Müdürü	İhtiyaç duyuldukça
Karakol	2	Resmi yazışma yoluyla	Okul Müdürü	İhtiyaç duyuldukça
Mahalle Muhtarı	2	Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
Yerel medya	2	Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
Sanayi ve Ticaret Kur.	2	Görüşme	Okul Müdürü, Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça

Tablo4: Etki önem matrisi.

E. KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZİ**1. Kurum içi Analizi****1.1. Beşeri Durum:**

GENEL İDARE, TEKNİK VE YARDIMCI HİZMETLER SINIFINDAKİ PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
Müdür	1	0	1
Müdür Yardımcısı	1	1	0
Öğretmen	16	16	0
Ücretli öğretmen	0	0	0
Memur	0	0	0
Yardımcı Hizmetli	1	0	1
TOPLAM	19	17	2

Tablo5: Okulumuzun İnsan kaynakları
Okulumuzun personel yönünden eksiği bulunmamaktadır

EĞİTİM DURUMU		Dönem	
		2012-2013	2013-2014
Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	Yönetici	0	1
	Öğretmen	1	11
	Personel (Şef, Memur, Hizmetli)	0	0
Yüksek Lisans eğitimini tamamlayan personel sayısı	Yönetici sayısı	1	1
	Öğretmen sayısı	0	0
	Personel (şef, memur) sayısı	0	0
Doktora eğitimini tamamlayan personel sayısı	Yönetici sayısı	0	0
	Öğretmen sayısı	0	0
Norm kadro doluluk oranı %	Ortaokul	70	87,5

Tablo6: Personel eğitim durumu
Mahalli eğitim alan personel sayısında bir önceki yıla göre artış var.

1.2. Öğrenci Derslik Durumu

DÖNEM	Derslik sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı		
					Kız	Erkek	Toplam
2012-2013	8	30	12	20	128	117	245
2013-2014	8	29	14	17	133	104	237

Tablo7: Öğrenci derslik durumu.

Öğretmen sayısında artış, öğretmen başına düşen öğrenci sayısında bir önceki yıla göre düşüş var.

1.3. Öğrenci sayıları

DÖNEM	Kayıt yapan öğrenci sayısı	Toplam Öğrenci sayısı
2012-2013	0	0
2013-2014	0	0

Tablo8: Anasınıfı öğrenci durumu.

1.4. Sosyal, ve Sportif Faaliyetler

SOSYAL VE SPORTİF FAALİYETLER					
DÖNEM	Sosyal etkinliklere katılan Öğrenci sayısı	Alınan derece sayısı	Sportif Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı	Alınan derece sayısı	Lisanslı öğrenci sayısı
2012-2013	0	0	0	0	0
2013-2014	0	0	13	1	0

Tablo9: sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler.

Sosyal ve sportif faaliyetlere katılımında bir önceki yıla göre artış var.

1.5. Taşımali Eğitim:

DÖNEM	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Sıcak yemek verilen öğrenci sayısı	Oran
2012-2013	0	0	0	0
2013-2014	0	0	0	0

Tablo 10: Taşımali eğitim.

1.6. Özel Eğitim

ÖZEL EĞİTİM ALAN ÖĞRENCİLER		
DÖNEM	Özel Eğitim Alan Öğrenci	Kaynaştırma kapsamındaki öğrenci sayısı
2012-2013	0	0
2013-2014	0	0

Tablo 11: Özel Eğitim alan öğrenciler.

1.7. Okulu Terkleri

OKULU TERK EDEN ÖĞRENCİ SAYISI				
DÖNEM	DEVAMSIZLIKTAN KALAN ÖĞRENCİ SAYISI	ORANI %	OKULU TERK EDEN ÖĞRENCİ SAYISI	ORANI %
2012-2013	21	9	0	0
2013-2014	14	5.9	0	0

Tablo 12: Okulu terk eden/ilişği kesilen öğrenci durumu.

Devamsızlıktan kalan öğrenci sayısında bir önceki yıla göre düşüş var.

1.8. Devamsız öğrenci Durumu

DEVAMSIZ ÖĞRENCİ DURUMU					
DÖNEM	10 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı	Oran	Sürekli Devamsız Öğrenci sayısı	Oran	Sürekli Devamsız öğrencilerden devami sağlanan öğrenci sayısı
2012-2013	0	0	21	% 8,5	0
2013-2014	10	4	14	% 6	1

Tablo 13: Devamsız öğrenci durumu.

Okulumuzda devamsız öğrenci sayısında bir önceki yıla göre düşüş var.

1.9. Öğrenci davranışları

ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI		DÖNEM	
		2012-2013	2013-2014
Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci sayısı	Sayı	0	2
	Oran %	0	0,9
Teşekkür Belgesi alan öğrenci sayısı	Sayı	111	63
	Oran %	46	13,3
Takdir Belgesi alan öğrenci sayısı	Sayı	54	33
	Oran %	22	7
Disiplin cezası alan öğrenci oranı %	Sayı	0	5
	Oran %	0	2,1
Okul rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	Sayı	224	223
	Oran %	91	94

Tablo 14: Öğrenci davranışları

Öğrenci davranışları yönünden bir önceki yıla göre düşüş var.

1.10. Yarışmalar

YARIŞMALAR		DÖNEM	
		2012-2013	2013-2014
Hafızlık Yarışmasına katılan Öğrenci sayısı	Sayı	0	0
	Oran %	0	0
Ezan Okuma Yarışması katılan Öğrenci sayısı	Sayı	0	0
	Oran %	0	0
Kur'an- Kerim okuma yarışması	Sayı	0	0
	Oran %	0	0
Hutbe Okuma yarışması	Sayı	0	0
	Oran %	0	0
Münazara yarışması	Sayı	0	0
	Oran %	0	0

Tablo 15: Yarışmalar

1.11. Akademik Başarı

AKADEMİK BAŞARI						
DÖNEM	Ortaokul 8. sınıfta okuyan öğrenci sayısı	Merkezi (TEOG) sınavlarına giren öğrenci sayısı.	Anadolu liselerini kazanan öğrenci sayısı.	Fen Lisesini kazanan öğrenci sayısı.	Mesleki liseleri kazanan öğrenci sayısı.	Oran %
2012-2013	63	53	13	1	16	48
2013-2014	55	50	21	2	3	48

Tablo 16: Akademik Başarı
Akademik başarı yönünden bir önceki yıla göre artış var.

1.12. Destekleyici Kurslar

DESTEKLEYİCİ KURLAR			
DÖNEM	Açılan kurs sayısı	Kurslara katılan Öğrenci sayısı	Oran %
2012-2013	1	20	32
2013-2014	1	19	35

Tablo 17: Destekleyici Kurslar
Destekleyici kurslara katılan öğrenci sayısında önceki yıla göre artış var.

1.13. Temel Sağlık Bilinci

TEMEL SAĞLIK BİLİNCİ			
DÖNEM	Okul sağlığına yönelik düzenlenen eğitim sayısı.	Temel sağlık bilinci hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı.	Temel sağlık bilinci hizmetlerinden yararlanan öğretmen sayısı.
2012-2013	1	230	11
2013-2014	1	221	13

Tablo 18: Temel Sağlık Bilinci hizmetleri.
Temel sağlık bilinci hizmetlerine katılım oran olarak artmıştır.

1.14. Güvenli Eğitim Ortamları

GÜVENLİ EĞİTİM ORTAMLARI			
DÖNEM	Okulda yaşanan yıllık olay sayısı.	Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinlik sayısı.	Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinliklere katılım sayısı
2011-2012	0	0	0
2012-2013	0	0	0
2013-2014	0	0	0

Tablo 19: Güvenli Eğitim Ortamları

Okulumuzda güvenli eğitim öğretim gerçekleştirilmektedir.

1.15. Okul/kurumun teknolojik alt yapısı

No	DERS ARAÇ GEREÇLERİ VE DONANIM	MEVCUT ADET	DONANIM YETERLİLİĞİ	
			Yeterli	Yetersiz
1	İnternet	1		X
2	Bilgisayar	21	X	
3	Bilgi Teknolojileri Sınıfı	1	X	
4	Fotokopi makinası	2	X	
5	Akıllı tahta	0		X

Tablo 20: Okulun teknolojik altyapısı

Okulumuzun teknolojik alt yapısı yeterlidir.

1.16. Ar-Ge Çalışmaları

Ar-Ge Çalışmaları				
DÖNEM	Erasmus+ Programlarına başvurusu yapılan proje sayısı.	Erasmus+ Programlarında kabul edilen proje sayısı.	Proje kapsamında yararlanan öğrenci sayısı	Proje kapsamında yararlanan öğretmen sayısı
2012-2013	0	0	0	0
2013-2014	0	0	0	0

Tablo 21: Ar-Ge Çalışmaları

1.17. Memnuniyet Durumu

KURUM MEMNUNİYETİ				
DÖNEM	Öğretmen memnuniyet oranı	Öğrenci memnuniyet oranı	Personel (Şef, memur, yr.hiz)	Veli memnuniyet oranı
2012-2013	%95	%90	%90	%90
2013-2014	%98	%95	%95	%95

Tablo 22: Kurum memnuniyeti durumu.

Kurum memnuniyet durumu bir önceki yıla göre artmıştır.

1.18. Okul Aile Birliği

OKUL AİLE BİRLİĞİ				
DÖNEM	Velilere yapılan toplantı sayısı.	Toplantıya katılım oranı.	Velilere verilen seminer sayısı.	Evlerinde ziyaret edilen veli sayısı.
2011-2012	2	%35	0	50
2012-2013	2	%40	0	74
2013-2014	2	%42	2	82

Tablo 23: Okul Aile Birliği

Okul aile birliği toplantılarına ve veli ziyaretlerinde bir önceki yıla göre artış var.

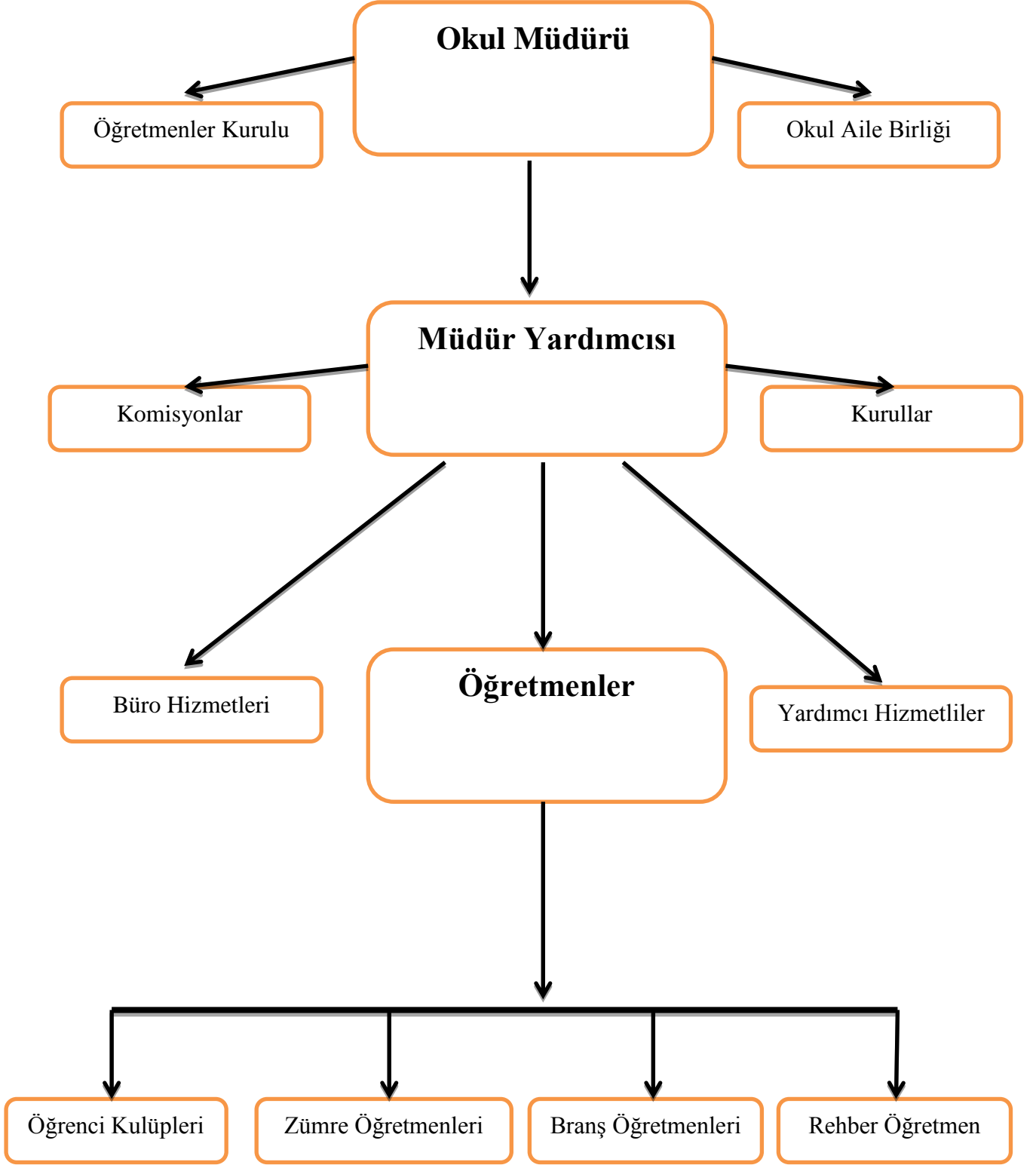
1.19. Ders Başarı Ortalaması

Ders Başarı Ortalaması	DÖNEM	
	2013	2014
TEOG Türkçe Başarı Ortalaması	57,1	58,65
TEOG Matematik Başarı Ortalaması	36,5	41,95
TEOG Fen Bilimleri Başarı Ortalaması	38	47,5
TEOG Din Kültürü Başarı Ortalaması	65	50,23
TEOG İnkılap Tarihi Başarı Ortalaması	42,5	64,39
TEOG Yabancı Dil Başarı Ortalaması	26,3	46,90

Tablo 24: Ders Başarı Ortalaması

Ders başarı ortalamalarında bir önceki yıla göre artış var.

1.20. Okul/kurumun teşkilat yapısı (Organizasyon Şeması)



2.KURUM DIŞI ANALİZİ

PAYDAŞ GÖRÜŐLERİ

Velilerle ilgili yapılan görüşmelerde;

1. Ekonomik durumlarının düşük olması sebebiyle öğrencilerin isteklerini karşılayamaması,
2. Okulun ilçeye uzaklığından ve buldukları bölgede öğrenci ihtiyaçlarını karşılayamadıklarından dolayı öğrenci başarılarının düşük olduğu,
3. Halkın geçim kaynağı hayvancılık olduğundan ve öğrencilerin okul dışında çobanlık yaptıklarından dolayı ders çalışmaya vakit bulamadıklarını,

Belirtmişlerdir.

Dış Çevre (PESTLE) Analizi

Politik Faktörler

Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2011–2014 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.

Ekonomik Faktörler

Okulumuzun bulunduğu çevre sürekli göç veren bir bölge olduğu için, genel bağlamda ailelerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığında zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ve okulda çalışan personelin katkıları ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır.

Sosyal/Kültürel Faktörler

Okulumuzun bulunduğu çevredeki hızlı yoğun göç olgusu, bireylerin uyum problemlerini de beraberinde getirmektedir.

Köy hayatından şehir hayatına geçiş çocukları sosyal yönden olumsuz etkilediği gibi küçük köy okulundan büyük okula geçiş de eğitim konsantrasyonunu bozmaktadır.

Teknolojik Faktörler

Günümüzde hemen hemen her evde bir bilgisayar vardır. Ancak bu durum kırsal kesimlerde daha azdır. Bizim de okulumuzun bulunduğu köyün sürekli göç vermesi, köyümüzün ekonomik düzeyini ortaya koymaktadır. Bu durum öğrencilerimizin teknolojiyi tanıma ve kullanma açısından yetersiz kalmalarına neden olmaktadır.

Hukuksal (Legal) Faktörler

Değişik kültürlerin buluşma noktası olan şehirlerin, buralarda yaşayan birçok gencin örf, adet ve kültüründen habersiz yetişmesine sebep olduğu bir gerçektir. Bu durumu asgariye indirmek için aileye ve eğitim camiasına büyük bir vazife düşmektedir. Bu nedenle milli ve

manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren bireyler yetiştirmek bizim asli görevimizdir. Öğrencilerimizin kendi öz kültürünü ve hukuk sistemini tanıyıp bunu karakterine yansıtarak yaşaması ve gelecek nesillere aktarması hepimizin ortak gayesidir.

Ekolojik Faktörler

Köyümüzün tarım ve hayvancılıkla uğraşan bir köy olması öğrencilerimizin doğayı daha yakından tanınması açısından etkisi büyüktür. Bununla birlikte çocukların, gelişimlerinde olumsuz sonuçlara neden olan GDO'lu besinler yerine tamamen doğal ürün tüketmeleri köy hayatının en önemli yararı denilebilir.

SWOT (GZFT) Analizi

Güçlü Yönler

1. Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.
2. Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması
3. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
4. Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması
5. Kurum kültürünün oluşturulmuş olması
6. Sınıf mevcutlarının uygun olması.

Zayıf Yönler

1. Okulun gelirin olmaması.
2. Velilerin okul ile iletişiminin az olması.
3. Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı.
4. Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması.
5. Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması

Fırsatlar

1. İnternet bağlantısının olması
2. Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması
3. Fiziki alanların geliştirmeye açık olması
4. Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması
5. Köyün ulaşım sıkıntısının olmaması

Tehditler

1. Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
2. Köyün göç vermesi.
3. Velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması.

4. Velilerin okula karşı ilgisiz olmaları

SORUN/GELİŞİM ALANLARI

TEMEL SORUN ALANLARI	
1- OKUL FİZİKSEL DURUMU	1- Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliğinin olması.
2- EĞİTİM-ÖĞRETİM SORUNLARI	1. Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması. 2. Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması

3- PAYDAŞ SORUNLARI	<ol style="list-style-type: none">1. Velilerin ekonomik durumunun düşük olması.2. Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı.3. Velilerin okul ile iletişiminin az olması.4. Okulun gelirinin olmaması.

Tablo 25: Temel Sorun Alanları

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



MİSYON

Yasamayı, hayatı, insanları, doğayı seven ve koruyan,

Dünyayı izleyen ve dünyaya açılmayı hedefleyen,

Çağın gerektirdiği teknolojiye ayak uydurabilen,

Bilime ve bilimsel çalışmalara açık, ezbere dayanmayan, öğrenme isteği kazanmış,

Yabancı dili bir araç kabul ederek üst düzeyde öğrenme isteği duyan,

Özgür düşünen, kendine güvenen, sorunlarını çözebilen,

Başkalarının haklarına saygılı, takım çalışmasını benimsemiş, ülkesine ve çağına

sorumlu,

Bir üst öğrenime ve hayata hazırlayıcı tüm bilgi, beceri tutum ve davranışları kazanan.

Sosyal insan olmanın gerektirdiği tüm alışkanlıkları davranış haline getiren, bireyleri

özveriyle, özenle yetiştirmektir.

VİZYON

Aydınlar Ortaokulu olarak vizyonumuz; eğitim değeri olarak başarıları ülkemiz ve dünyaca kabul gören bir eğitim kurumu kimliği ile birlikte içinde yaşadığımız yüzyıla yakışır, eğitim ve öğretim faaliyetleri alanında uluslararası standartlara uygun teknoloji ve bireysel gelişim alanında yeterli donanıma sahip öğrenciler yetiştiren ve onları hayata hazırlayan, tüm öğrencilerini akademik ve sosyal yönden ulusal ve uluslararası toplumların her zaman en önde gelen saygın birer bireyleri olarak gören ve ona göre sevgi, saygı ve güven ortamında başarıya azmi ve geleceği şekillendirme sorumluluğu ile mükemmel ulaşmak için çalışmak, mükemmel bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLER

Sevgi ile başlamak eğitim-öğretimde ilk adımdır,

Öğrencilerimiz bütün amaçlarımızın odak noktasıdır,

Biz, öğrencilerimizi, dünyanın sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde eğitiriz,

Biz, eğitim kadromuz ile karşılıklı olarak bilgi, beceri alır ve verimli bir şekilde çalışırız,

Öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyar ve onları koruyup, gözetiriz,

Biz, küresel gelişmeyi takip eden eğitim kadromuza ve öğrencilerimize güveniriz

STRATEJİK PLANLAMA GENEL YAPISI

Aydınlar Ortaokulunun sorun alanları, öncelikleri ve paydaş beklentileri doğrultusunda Millî Eğitim Müdürlüğümüzün belirlemiş olduğu temel yapıdaki üç tema ele alınarak stratejik amaçlar, stratejik hedefler, hedeflerin durum analizleri ve stratejiler oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün 2015-2019 stratejik planındaki temalar:

- 1.TEMA. Eğitime Erişimin Artırılması
- 2.TEMA. Eğitimde Kalitenin Artırılması
- 3.TEMA. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

TEMA 1.

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 1. Bölgenin, okulun, yapıyı oluşturan tüm dış unsurların etkili bir şekilde kullanılmasıyla, öğrenciler arasında öğrenme seviyesi ve düzeyi gözletilmeksizin ailelerin de eğitim – öğretim sürecine aktif katılımını sağlayarak etkin ve etkili bir öğrenme ortamı oluşturmak.

Stratejik Hedef 1.1. Planlanan eğitim – öğretim programlarının okulda mevcut olarak bulunan öğrencilerin ihtiyaçlarına göre hareket edilerek etkin bir şekilde uygulamaya konulmasını sağlamanın yanı sıra, okula devam eden öğrencileri okul ile daha fazla etkileşiminin olacağı, okula devam konusunda problem yaşayan öğrencilerin de okul ortamında aktif olarak bulunmalarını sağlayacak bir okul atmosferi oluşturmak.

TEMA 2.

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 2. Eğitim – öğretim sürecinde aktif rol oynayan dinamikleri; öğretmen, öğrenci ve veli işbirliğini sağlayarak kaliteyi arttırmak. Ayrıca öğretmenlerin hizmet içi kurslarından, akademik olarak kendilerini geliştirmelerini sağlayacak türden çalışmalar yapmasına katkı sağlamak.

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları:

Stratejik Hedef 2.1. Merkezi sınavlarda, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak.

2.2. Yabancı Dil ve Hareketlilik

Stratejik Hedef 2.2. Bölgenin sosyo – kültürel özelliği göz önüne alındığında, öğrencilerin iki dil bilerek okula başladığı düşünülürse bunun başka bir yabancı dil öğrenimine katkı sağlayacağı hedeflenmektedir. Var olan bu potansiyel kullanılarak öğrencilerin dil yeteneklerini geliştirmek hedeflenmektedir.

TEMA 3.

3. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK AMAÇ 3. Okulun belde sınırları içerisinde bulunması, maddi imkân açısından yetersiz kalınan zamanlarda ihtiyaçları giderme konusunda burada bulunan mahalli ve yerel yönetimlerin imkânlarından faydalanmak amaçlanmaktadır.

3.1.Beşeri Alt Yapı:

Stratejik Hedef 3.1. İhtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek.

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı:

Stratejik Hedef 3.2. Kaliteli bir eğitim – öğretim dönemi yaşayabilmek için okulun var olan potansiyelini kullanmak.

3.3. Yönetim ve Organizasyon- Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması

Stratejik Hedef 3.3. Kurumun yönetiminde demokratik bir anlayış benimseyerek, kurumu oluşturan diğer unsurların(öğretmen, veli, öğrenci, okul aile birliği vb) okulun çağdaş bir seviyeye ulaşması noktasında etkin bir şekilde aktif rol almalarını sağlamak. Ayrıca okulda var olan teknolojik imkânlardan hem öğrencilerin hem de velilerin yaygın bir şekilde kullanmalarını gerçekleştirmek.

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 1. Sağlıklı bir eğitim – öğretim süreci geçirmek okul öncesi eğitimin alınması ile başlar görüşünden hareketle, bölgede yaşı, fiziksel yeterliliği müsait olan öğrencilerin öncelikle okul öncesi eğitimi başta olmak üzere, okul ortamına katılımını sağlamak.

3.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

Stratejik Hedef 1.1. Okulda bulunan bütün öğrenci velilerine yönelik veli ziyaretlerini gerçekleştirmek. Yalnızca devam problemi yaşayan değil; diğer bütün özellikteki öğrencilerin aileleri ile işbirliği içerisinde hareket ederek eğitimde eşitliği yakalamaya çalışmak.

TEMA 1		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ					
SAM 1			Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri				
SH	PG		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.1	1	Alanında kayıt yapması gereken öğrenci sayısı.	48	62	38	60	50	47
	2	Kayıt yapılan öğrenci sayısı	48	62	38	60	50	47
	3	Toplam kayıtlı öğrenci sayısı	237	221	200	225	215	212
	4	10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı.	10	7	3	2	1	0
	5	Özel eğitim alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
	6	Sürekli devamsız öğrenci sayısı	14	8	3	2	1	0
	7	Sürekli devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci sayısı	1	0	3	2	1	0
	8	Okulu terk eden öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
	9	Özel eğitim alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0

Tablo 26: Tema 1 Performans Hedefleri

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	Veli Ziyaretlerinin Yapılması	Şakir KARAASLAN
2	Veli Toplantılarının Yapılması	Şakir KARAASLAN
3	Rehberlik Hizmetlerinin Yapılması	Halil İbrahim GÜVEN
4	Okula Sosyal ve Sportif Alanların Yapılması	Şakir KARAASLAN
5	Takviye kursların açılması	Şakir KARAASLAN
6	Velilere öğrenci yaklaşımları konusunda rehberlik hizmeti yapmak	Halil İbrahim GÜVEN
7	Öğrencilere verimli ders çalışma konusunda rehberlik yapmak	Halil İbrahim GÜVEN
8	Okullar arası yapılan turnuvalara katılmak	Şakir KARAASLAN

Tablo 27: Tema 1 Tedbirler

Hedefin Gereksinimi: Okulda bulunan bütün öğrenci velilerine yönelik veli ziyaretlerini gerçekleştirerek eğitimde eşitliği yakalamaya çalışmak.

Hedefin Mevcut Durumu: Okulumuzda veli ziyaretleri yapılmaktadır ama bunu bütün öğrenci velilerine yaymak istemekteyiz.

Sonuç: Okulumuzdaki bütün öğrenci velilerini bir şekilde eğitim öğretim ortamına katılması öğrencilerin akademik başarılarını arttıracaktır.

TEMA 2.

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 2. Öğrenme noktasında, öğrencilerin okulda var olan bütün potansiyelleri kullandırmayı sağlamak. Bilişim teknolojileri sınıfını ve kütüphaneyi öğrencilerin ihtiyaçlarını giderme noktasında etkin bir şekilde kullanıma açmak. Ayrıca öğretmenlerin de bu tarz yerlerin öğrencilerle birlikte aktif olarak kullanımını sağlanmasını çalışmak

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları:

Stratejik Hedef 2.1. Merkezi sınavlarda, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak.

TEMA 2		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ					
SAM 2			Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri				
SH	PG		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2.1	1	TEOG sınavlarına giren öğrenci sayısı	50	48	38	45	40	35
	2	Fen liselerini kazanan öğrenci sayısı	2	3	4	5	6	7
	3	Anadolu liselerini kazanan öğrenci sayısı	21	28	30	32	33	25
	4	Mesleki liseleri kazanan öğrenci sayısı	3	5	4	8	1	3
	5	Sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	5	15	20	25	30	35
	6	Sosyal ve kültürel faaliyetlerde alın derece sayısı.	0	1	2	3	4	5
	7	Sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	8	15	20	25	30	35
	8	Sportif faaliyetlerde alın derece sayısı.	1	2	3	4	5	6
	9	Branşlar itibarıyla lisanslı öğrenci sayısı.	0	0	0	0	0	0
	10	Okul sağlığına yönelik düzenlenen eğitim sayısı.	1	2	3	4	5	6
	11	Temel sağlık bilinci hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	221	170	170	180	190	190
	12	TEOG Türkçe Başarı Ortalaması	58,65	41,9	50	52	55	60
	13	TEOG Matematik Başarı Ortalaması	41,95	28	45	50	52	55
	14	TEOG Fen Bilimleri Başarı Ortalaması	47,5	38,25	45	50	52	55
	15	TEOG Din Kültürü Başarı Ortalaması	64,39	63,57	70	75	80	85
	16	TEOG İnkılap Tarihi Başarı Ortalaması	50,23	39,52	50	55	60	65
	17	TEOG Yabancı Dil Başarı Ortalaması	46,90	36,29	45	50	55	60

Aydınlar Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı

TEMA 2		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ					
SAM 2			Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri				
SH	PG		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2.1	18	Okulumuzda okunan kitap sayısı	1000	1200	1500	1600	1700	1800
	19	Rehberlik hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı	130	150	170	175	180	185
	20	Okulda yaşanan yıllık olay sayısı	0	0	0	0	0	0
	21	Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinlik sayısı.	1	5	10	15	16	17
	22	Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinliklere katılım sayısı	130	150	170	175	180	185
	23	Onur belgesi alan öğrenci sayısı	2	10	15	18	20	25
	24	Teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı	63	70	75	80	85	90
	25	Takdir belgesi alan öğrenci sayısı	33	40	45	50	55	60
	26	Hafızlık Yarışması	Sayı					
			Oran %					
	27	Ezan Okuma Yarışması	Sayı					
			Oran %					
	28	Kur'an- Kerim okuma yarışması	Sayı					
			Oran %					
29	Münazara Yarışması	Sayı						
		Oran %						
30	Hutbe okuma yarışması	Sayı						
		Oran %						

Tablo 28: Tema 2.1 Performans Hedefleri

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	Takviye kursların açılması	Şakir KARAASLAN
2	Veli ziyaretleri yapılması	Şakir KARAASLAN
3	Velilere öğrenci yaklaşımları konusunda rehberlik hizmeti yapmak	Halil İbrahim GÜVEN
4	Öğrencilere verimli ders çalışma konusunda rehberlik yapmak	Halil İbrahim GÜVEN
5	Okullar arası yapılan turnuvalara katılmak	Şakir KARAASLAN

Tablo 29: Tema 2.1 Tedbirler

Hedefin Gereksinimi: öğrencilerin akademik ve sosyal başarılarını arttırmak.

Hedefin Mevcut Durumu: Okulumuz bulunduğu bölge itibariyle başarısı çok düşük bir okul değil ama istenilen düzeyde değildir.

Sonuç: Okulumuzda açılacak olan takviye kurslar ve yeni yapılacak sportif alanlarla öğrencilerin akademik ve sosyal başarıları artacaktır.

2.2. Yabancı Dil ve Hareketlilik

Stratejik Hedef 2.2. Kurumumuzda dil öğrenimini teşvik edici çalışmalar yaparak ve öğrencilerin zorlandığı noktalar belirlenerek bunların giderilmeye çalışılmasını sağlamak.

TEMA 2		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ					
SAM 2			Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri				
SH	PG		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2.2	1	Açılan yabancı dil kursu sayısı	0	0	1	1	1	1
	2	Yabancı dil kurslarına katılan öğrenci sayısı	0	0	15	20	25	30
	3	Erasmus+ Programlarına başvurusu yapılan proje sayısı.	0	0	2	3	4	5
	4	Erasmus+ Programlarında kabul edilen proje sayısı.	0	0	2	3	4	5
	5	Erasmus+ Programlarına katılan öğrenci sayısı	0	0	5	10	15	20
	6	Erasmus+ Programlarına katılan öğretmen sayısı	0	0	2	4	5	6

Tablo 30: Tema 2.2 Performans Hedefleri

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	Yabancı dil kursu açılması (İngilizce)	Derman ALBUZ
2	Erasmus +Programlarına proje hazırlamak	Derman ALBUZ
3	Dil öğrenmenin önemi hakkında seminerler yapmak	Halil İbrahim GÜVEN

Tablo 31: Tema 2.2 Tedbirler

Hedefin gereksinimi: öğrencilerimize kendilerini ifade etmede yeni bir dil daha öğrenmeleri

Hedefin Mevcut durumu: Yabancı dil derslerinde öğrencilerimiz yeni bir dil öğrenmekte ama istenilen düzeyde değildir.

Sonuç: açılacak takviye kurslarla öğrencilerin öğrenmiş oldukları yabancı dil istenilen düzeye gelecek ve çeşitli programlara başvurular olacaktır.

TEMA 3.

3. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK AMAÇ 3. Bölgede var olan potansiyelleri kullanarak okulun daha etkin bir şekilde kullanımını ve mali, fiziki, beşeri açıdan gelişimini çağdaş bir seviyeye ulaştırmak.

Stratejik Hedef 3.1. İhtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek.

a. Beşeri Alt Yapı

Performans Göstergeleri			PERFORMANS HEDEFLERİ						
			Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri					
				2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	Yönetici	1	2	2	2	2	2	
		Öğretmen	11	12	13	14	15	16	
		Personel (Şef, Memur, Hizmetli)	0	0	0	0	0	0	
2	Ön Lisans eğitimi tamamlayan personel (şef, memur) sayısı	0	0	0	0	0	0		
3	Lisans eğitimi tamamlayan personel (şef, memur) sayısı	0	0	0	0	0	0		
4	Yüksek Lisans eğitimi tamamlayan personel sayısı	Yönetici sayısı	1	1	1	1	1	1	
		Öğretmen sayısı	0	3	4	5	6	7	
		Personel (şef, memur) sayısı	0	0	0	0	0	0	
6	Ücretli öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0		
7	Mevcut personel(şef, memur. yrd hiz) sayısı.	2	2	3	4	4	4		
8	İhtiyaç duyulan personel(şef, memur. yrd hiz) sayısı.	3	3	4	4	4	4		

Tablo 32: Tema 3.1 Performans Hedefleri

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	Okul öğretmenlerini açılan bütün kurs ve seminerlerden haberdar etmek	Sadullah BİRGİN
2	Öğretmenlerin Yüksek Lisans yapmaları konusunda teşvik etmek	Şakir KARAASLAN
3	Okulun ihtiyacı olan personel sayısı için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İle Görüşmek	Şakir KARAASLAN

Tablo 33: Tema 3.1 Tedbirler

Hedefin gereksinimi: Mevcut kaynaklar ve yönetimin niteliğini arttırmak

Hedefin Mevcut durumu: Okulumuzun öğretmen ihtiyacı bulunmamaktadır, ancak öğretmenlerimizin seminer ve kurslara katılımının teşvik edilmesi gerekmektedir.

Sonuç: Kendini daha iyi ifade edebilen daha donanımlı personellere kavuşmak

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı:

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ortamlarını ihtiyacı karşılayacak duruma getirmek.

Performans Göstergeleri		PERFORMANS HEDEFLERİ					
		Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri				
			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Okulumuzdaki toplam öğrenci sayısının derslik sayısına oranı	29,6	22,5	20	18	17	17
2	İl Milli Eğitim Müdürlüğünden talep edilen ihtiyaç sayısı	5	6	7	8	9	10
3	İhtiyaçların karşılanma oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
4	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	17	12	11	10	9	8

Tablo 34: Tema 3.2 Performans Hedefleri

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	Okulumuz bünyesinde Açılan Aydınlar İmam Hatip Ortaokulu için ayrı bir bina yapılması için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile görüşmek	Şakir KARAASLAN
2	Okulun ihtiyaçları konusunda Okul Aile Birliği tarafından çevrede bulunan zengin kişilerden yardım alınması	Halis ARVAS (Okul Aile B. Bşk.)

Tablo 35: Tema 3.2 Tedbirler

Hedefin gereksinimi: Daha çağdaş ve güzel bir ortamda eğitim almak

Hedefin Mevcut durumu: Sınıflarımız çok kalabalık değil ama donanım yönünden eksikleri var.

Sonuç: Eğitim ortamlarının daha donanımlı olması öğrencilerin başarılarının arttıracaktır.

3.3. Yönetim ve Organizasyon- Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması

Stratejik Hedef 3.3. Kurumun yönetiminde demokratik bir anlayış benimseyerek, kurumu oluşturan diğer unsurların(öğretmen, veli, öğrenci, okul aile birliği vb.) okulun çağdaş bir seviyeye ulaşması noktasında etkin bir şekilde aktif rol almalarını sağlamak. Ayrıca okulda var olan teknolojik imkânlardan hem öğrencilerin hem de velilerin yaygın bir şekilde kullanmalarını gerçekleştirmek.

Performans Göstergeleri			PERFORMANS HEDEFLERİ					
			Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri				
				2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Okul memnuniyet oranı	Öğretmen	%98	%99	%100	%100	%100	%100
		Personel(Şef, memur, yr.hiz)	%95	%98	%100	%100	%100	%100
		Veli	%95	%98	%100	%100	%100	%100
2	Velilere yapılan toplantı sayısı.		2	2	3	4	5	6
3	Toplantıya katılım oranı		%42	%50	%60	%70	%80	%90
4	Velilere verilen seminer sayısı		2	2	3	4	5	6
5	Evlerinde ziyaret edilen veli sayısı		82	100	105	110	112	115
6	Okulun web sitesinin ziyaret edilme sayısı		350	550	600	750	800	950
7	Okulun web sitesinde yapılan haber sayısı		10	18	25	35	45	60
8	Okulun web sitesinde yapılan duyuru sayısı		4	6	10	20	30	40

Tablo 36: Tema 3.3 Performans Hedefleri

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	Veli toplantılarının daha sık yapılması	Şakir KARAASLAN
2	Okulda gruplar oluşturarak veli ziyaretleri yapılması	Sadullah BİRGİN
3	Velilere öğrenci yaklaşımları hakkında seminer yapılması	Halil İbrahim GÜVEN
4	Okulla ilgili bilgilerin okul web sitelerinde yayınlanması	Mehmet ÇOBAN
5		

Tablo 37: Tema 3.3 Tedbirler

Hedefin gereksinimi: Kurumun yönetiminde demokratik bir anlayış benimseyerek

Hedefin Mevcut durumu: Okulumuzda veli toplantıları yapılmakta her yıl öğrenci temsilcisi seçilmekte yapılan toplantılarda velilerin okulla ilgili görüş ve önerileri alınmaktadır.

Sonuç: kurumu oluşturan unsurların (öğretmen, veli, öğrenci, okul aile birliği vb.) görüşlerini ifade etmesi okulu çağdaş bir seviyeye ulaştıracaktır.

IV. BÖLÜM

MALİYET



STRATEJİK HEDEFLER MALİYET TABLOSU

	2015	2016	2017	2018	2019
S.AMAÇ 1	50	55	60	65	70
S.HEDEF 1	60	65	70	75	80
S.AMAÇ 2	55	60	65	70	75
S.HEDEF 1	60	65	70	75	80
S.HEDEF 2	65	70	75	80	85
S.AMAÇ 3	80	90	100	120	130
S.HEDEF 1	40	45	50	55	60
S.HEDEF 2	100	110	125	130	140
S.HEDEF 3	50	55	65	70	80
TOPLAM	560	615	680	740	800
DiĞER GİDERLER	140	185	200	220	250
GENEL TOPLAM	700	800	880	960	1050

Tablo 38: Maliyet Tablosu

KAYNAK(GELİR) TABLOSU

KAYNAKLAR	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
Okul-Aile Birliği Gelirleri	200	300	320	400	500	1720
Kantin /Yemekhane/Otopark vb. Gelirler	0	0	0	0	0	0
Bađıř	100	300	400	500	600	1900
Diğer	250	200	120	100	100	770
TOPLAM	550	800	840	1000	1200	4390

Tablo 39: Kaynak Tablosu

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



A- İZLEME DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

(Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, DPT -2006)

Okulumuz stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler/hangi birimler olduğu belirlenmesi amacıyla stratejik hedef birim ilişkilendirilmesi yapılmıştır. Sağlıklı bir izleme ve değerlendirmeyi sağlayacak amaç, hedef ve faaliyetlerin ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı eylem planları ise stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanmaktadır.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi için okulumuz stratejik planında ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilmesini sağlanmıştır. Stratejik planlama sürecinde izleme faaliyetinin temelini oluşturan performans göstergeleri ile ilgili veriler, Stratejik Planlama ekibi birimince düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilmekte, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılması yapılmaktadır.

B-PERFORMANSIN İZLENMESİ

Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanmalı ve değerlendirilmelidir. (Eğitimde Stratejik Planlama MEB, Ankara, 2007)

Bu aşamada gerçek performansın planlanan” performansla karşılaştırılarak, stratejik plan ve planlama sürecinin periyodik bir şekilde değerlendirilmesi hedeflenmiştir.

C- RAPORLAMA

Stratejik Planlama Birimince stratejik planda yer alan her ölçüte ilişkin veriler yılda bir kez toplanmaktadır. Ancak performans hedeflerine uygun olarak bazı bilgiler aylık, üç aylık ve altı aylık periyotlarda daha kısa aralıklarla hesaplanmaktadır. Okulumuz stratejik plan dönemi boyunca (2015–2019) yıllarında altışar aylık raporlama faaliyeti planlanmıştır. Söz konusu altı aylık raporların ARALIK ve MAYIS aylarında stratejik planlama ekibi tarafından değerlendirilmesinin ardından raporların dosyalanması planlanmıştır.

D-PLANIN DUYURULMASI

Stratejik planın başarıyla uygulanması ancak etkili bir iletişimle mümkündür. Aydınlar Ortaokulunun stratejik planı kurumun web sitesinde yayınlanacaktır. Stratejik Planın son hali İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi Stratejik Planlama Ekibine e posta ile gönderilecektir.

(bitlisarge@gmail.com)

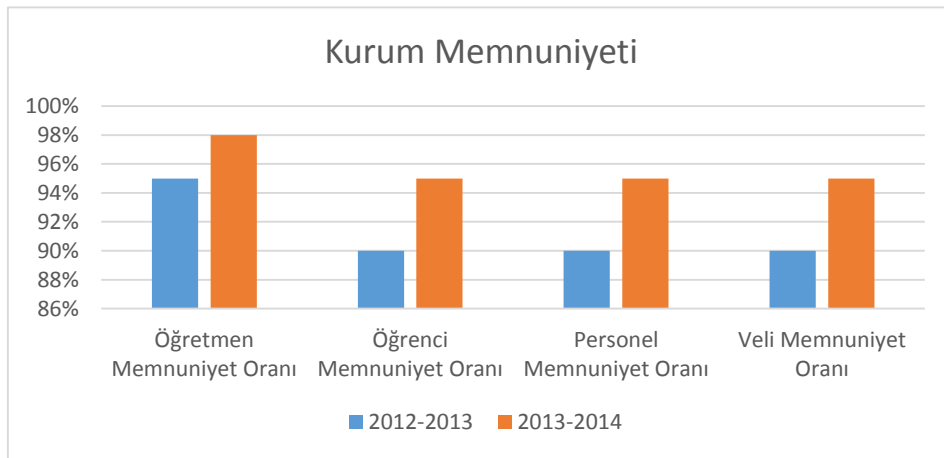
EKLER

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
			Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç1"		
			1,2,3 İzle	1,2,3 gözet	
			4,5 bilgilendir	4,5 birlikte çalış	
1 Okul idarecileri	x		5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
2 Öğretmenler	x		5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
3 Öğrenciler	x		5	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
4 Memur ve Hizmetliler	x		4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
5 Veliler		x	3	3	İzle, gözet
6 Milli Eğitim Müdürlüğü		x	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
7 İlköğretim okulları		x	3	3	İzle, gözet
8 Ortaöğretim kurumları		x	3	3	İzle, gözet
9 Üniversite		x	3	3	İzle, gözet
10 STK'lar		x	3	3	İzle, gözet
11 Sağlık kuruluşları		x	3	3	İzle, gözet
12 Karakol		x	2	2	İzle, gözet
13 Mahalle Muhtarı		x	2	2	İzle, gözet
14 Yerel medya		x	2	2	İzle, gözet
15 Sanayi ve Ticaret Kur.		x	2	2	İzle, gözet

Tablo 40: Paydaş Listesi

Paydaş Adı	Etki-Önem Derecesi	Paydaş Görüşü Alma Yöntemi	Görüş Alacak Birim-Kişi	Görüş Alınma Süresi
Okul idarecileri	5	Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	1 ay
Öğretmenler	5	Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	1 ay
Öğrenciler	5	Anket, Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	1 ay
Memur ve Hizmetliler	4	Anket, Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	3 ay
Veliler	3	Anket Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	3 ay
Milli Eğitim Müdürlüğü	5	Görüşme, Resmi yazışma yoluyla	Okul müdürü/müdür yrd.	6 ay
İlköğretim okulları	3	Anket, görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Ortaöğretim kurumları	3	Anket, görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Üniversite	3	Görüşme	Okul müdürü, Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
STK'lar	3	Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
Sağlık kuruluşları	3	Görüşme, Resmi yazışma yoluyla	Okul Müdürü	İhtiyaç duyuldukça
Karakol	2	Resmi yazışma yoluyla	Okul Müdürü	İhtiyaç duyuldukça
Mahalle Muhtarı	2	Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
Yerel medya	2	Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
Sanayi ve Ticaret Kur.	2	Görüşme	Okul Müdürü, Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça

Tablo 41: Etki Önem Matrisi



TABLolar

Tablo 1:	Stratejik Planlama Üst Kurulu
Tablo 2:	Stratejik Planlama Ekibi
Tablo 3:	Paydaş Analizi
Tablo 4:	Etki önem matrisi
Tablo 5:	Okulumuzun İnsan kaynakları
Tablo 6:	Personel eğitim durumu
Tablo 7:	Öğrenci Derslik Durumu
Tablo 8:	Anasınıfı öğrenci durumu
Tablo 9:	sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler
Tablo 10:	Taşınmalı eğitim
Tablo 11:	Özel Eğitim alan öğrenciler
Tablo 12:	Okulu terk eden/ilişği kesilen öğrenci durumu
Tablo 13:	Devamsız öğrenci durumu
Tablo 14:	Öğrenci davranışları
Tablo 15:	Yarışmalar
Tablo 16:	Akademik Başarı
Tablo 17:	Destekleyici Kurslar
Tablo 18:	Temel Sağlık Bilinci Hizmetleri
Tablo 19:	Güvenli Eğitim Ortamları
Tablo 20:	Okulun teknolojik altyapısı
Tablo 21:	Ar-Ge Çalışmaları
Tablo 22:	Kurum memnuniyeti durumu
Tablo 23:	Okul Aile Birliğı
Tablo 24:	Ders Başarı Ortalaması
Tablo 25:	Temel Sorun Alanları
Tablo 26:	Tema 1 Performans Hedefleri
Tablo 27:	Tema 1 Tedbirler
Tablo 28:	Tema 2.1 Performans Hedefleri
Tablo 29:	Tema 2.1 Tedbirler
Tablo 30:	Tema 2.2 Performans Hedefleri

Tablo 31:	Tema 2.2 Tedbirler
Tablo 32:	Tema 3.1 Performans Hedefleri
Tablo 33:	Tema 3.1 Tedbirler
Tablo 34:	Tema 3.2 Performans Hedefleri
Tablo 35:	Tema 3.2 Tedbirler
Tablo 36:	Tema 3.3 Performans Hedefleri
Tablo 37:	Tema 3.3 Tedbirler
Tablo 38:	Maliyet Tablosu
Tablo 39:	Kaynak Tablosu
Tablo 40:	Paydaş Listesi
Tablo 41:	Etki Önem Matrisi

İMZA SİRKÜSÜ

H.İbrahim GÜVEN
Rehber Öğretmen

Mehmet ÇOBAN
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni

Derman ALBUZ
İngilizce Öğretmeni

Yasemin GÜRCAN
Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni

Halis ARVAS
Okul Aile Birliği Başkanı

Sadullah BİRGİN
Müdür Yardımcısı

Şakir KARAASLAN
Okul Müdürü



Adres: Adilcevaz-Erciş Karayolu Üzeri Aydınlar Beldesi Adilcevaz/Bitlis

Tel: 0 434 321 20 06